



SYNTHÈSE DE L'ENQUÊTE

*sur les parcours spécifiques CAPES Bac +3 et
le M2E anglais*

02 Octobre 2026

UNE RÉFORME DÉJÀ ENGAGÉE



Votre établissement propose-t-il un parcours spécifique de préparation au CAPES externe d'anglais Bac +3 pour la rentrée 2026 ?

68%
Oui

18%
Non

9%
En cours de mise en
place

5%
Je ne sais
pas / pas
concerné-e

UN MÊME OBJECTIF, MAIS DES ARCHITECTURES TRÈS DIFFÉRENTES



Comment ce parcours a-t-il été conçu et mis en place dans votre établissement ?
(plusieurs réponses possibles)



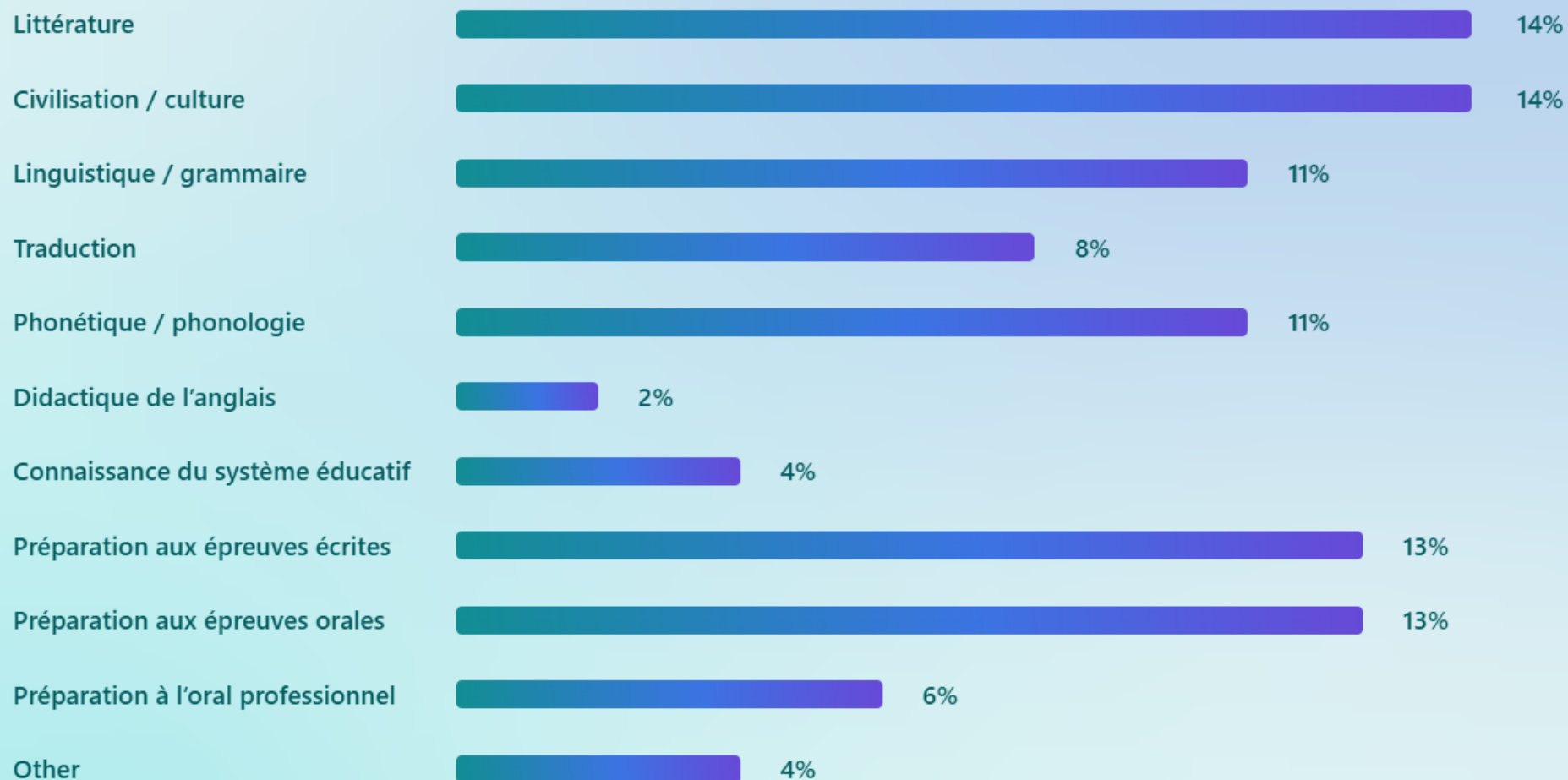
LES OBJECTIFS DES PARCOURS DE FORMATION

Quels sont les principaux objectifs affichés de ce parcours ? (plusieurs réponses possibles)



LA PLACE DU DISCIPLINAIRE

Quels enseignements ou contenus spécifiques ont été introduits dans ce parcours ? (plusieurs réponses possibles)



LE M2E

Comment qualifieriez-vous actuellement l'organisation de la formation des futur-e-s enseignant-e-s d'anglais dans votre établissement ?

50%

Formation principalement portée
par l'INSPÉ

19%

Formation
intégrée entre
l'UFR / la
composante
disciplinaire et
l'INSPÉ

19%

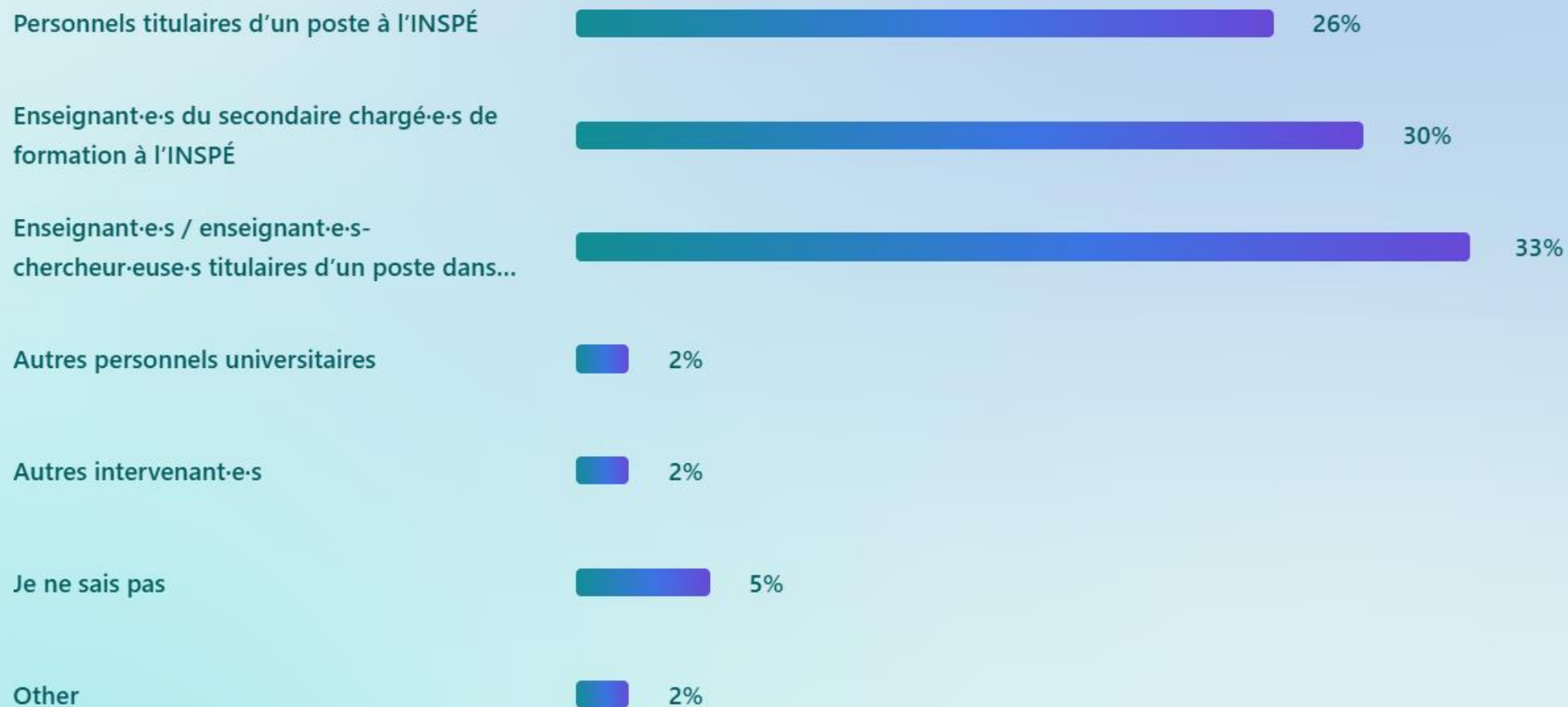
Other

12%

Formation principalement
portée par l'UFR / la..

QUI INTERVIENT DANS LE M2E ?

Quels types de personnels interviennent actuellement dans la formation M2E anglais ? (plusieurs réponses possibles)



QUI ACCUEILLE-T-ON EN M2E ?

Le parcours M2E anglais de votre université accueille-t-il également des candidat·e·s non lauréat·e·s du CAPES ?

56%
Non

25%
Oui

13%
Selon les
situations / les
capacités
d'accueil

6%
Je ne sais pas

MOBILITÉ INTERNATIONALE

Une possibilité de stage à l'étranger a-t-elle été prévue ou formalisée dans l'offre de formation M2E anglais ?

44%
Non

25%
Oui

25%
Je ne sais pas

6%
Other

BILAN INTERMÉDIAIRE



01

Construire du nouveau ↔ Faire avec l'existant

02

Préparer au concours ↔ Professionnaliser

03

Former au disciplinaire ↔ Articuler avec didactique et métier

04

INSPE / UFR / terrain ↔ Construire une véritable complémentarité

05

Formation précoce ↔ Préserver la mobilité internationale

CONCLUSION : UNE RÉFORME ENCORE EN CONSTRUCTION

L'enquête ne fait pas émerger un modèle unique

5 questions communes émergent :

1. Formation disciplinaire: quelle formation en anglais pour les futurs enseignants ?
2. Articulation des acteurs : quelle articulation entre université disciplinaire, INSPE et terrain ?
3. Différenciation des parcours : comment adapter les parcours aux différents publics ?
4. Soutenabilité : quels moyens pour rendre les dispositifs pérennes ?
5. Spécificité de la formation en langues : comment préserver l'expérience de la langue et des cultures en contexte international ?

→ Les réponses recueillies ne donnent pas un modèle unique mais rendent visibles les solutions actuellement expérimentées sur le terrain.



MERCI !