

Réunion de la commission recherche de la SAES du 3 octobre 2025 à 9h00 (en présentiel, salle 513, Maison de la Recherche de la Sorbonne, Paris)

Membres de la Commission présent-e-s : Emma Bell, Nathalie Jaeck, Rémi Digonnet, Zachary Baqué, Lucie de Carvalho, John-Erik Hansson, Mélanie Joseph-Vilain, Philippe Millot

Invité.e.s : Véronique Beghain, Hélène Machinal, Yan Brailowsky

Excusé.e.s : Julien Nègre et Blandine Pennec

Après avoir accueilli Philippe Millot qui a remplacé Séverine Wozniak à la Commission Recherche, on a fait le point sur les chantiers en cours :

Valorisation : interventions des anglicistes dans les médias (Blandine Pennec et Zachary Baqué) Blandine et Zachary continuent à envoyer des rappels réguliers sur la liste de la SAES, ce qui permet d'avoir des phases d'accélération dans le dépôt des données. Afin d'inciter les collègues américanistes à déposer leurs interventions, un rappel sera désormais envoyé simultanément sur la liste de la SAES et sur la liste de l'AFEA.

Au 3 octobre 2025, on relève 351 interventions mises en ligne :

Types de médias :

1. Radio : 138 à 39,3%
2. Presse : 94 à 26,8%
3. Internet : 59 à 16,8%
3. Télévision : 50 à 14,3%
5. Non classés : reste 10 à 2,9%

Disciplines (certaines interventions alliant 2 disciplines, d'où les chiffres en valeur absolue et non en pourcentages) :

Civilisation : 226

Littérature : 67

Arts (hors cinéma) : 55

Linguistique : 37

Cinéma : 19

Traductologie : 12

Séries TV : 11

Phonologie : 5

Didactique : 4

Théâtre : 4

Stylistique : 2

Anglais de spécialité : 2

Profession angliciste : 1

Un webinaire a été organisé au printemps 2025 avec des collègues ayant une expérience d'interventions à la radio. D'autres webinaires seront organisés en 2025-2026, notamment sur les interventions dans la presse écrite, éventuellement en lien avec un-e représentant-e de *The Conversation*.

Financement de la recherche (Lucie de Carvalho, Rémi Digonnet, John-Erik Hansson)

Bien que cela ne relève pas de la question du financement de la recherche, un webinaire a été organisé par John-Erik le vendredi 26 septembre sur le dépôt des dossiers de demande de qualification, en présence de Hélène Machinal, Joël Richard et d'une docteure récemment recrutée comme MCF qui a fait l'expérience de la session 2025. Il sera bientôt disponible en ligne. En lien avec la nouvelle vice-présidente « métier » (Fiona McCann), d'autres séminaires pourraient être envisagés sur les financements de thèse et/ou de post-doctorat.

Le chapitrage de tous les webinaires existants a été réalisé. Tous les webinaires sont en ligne sur le site de la SAES.

D'autres webinaires sur le financement seront organisés en 2026 (ex. UE, COST, AHRC au Royaume-Uni, SSHRC au Canada, les Instituts d'Études Avancées...). Par la suite, il est envisagé d'organiser des webinaires sous un autre format pour aborder des sujets comme l'interdisciplinarité. L'objectif serait d'inviter des collègues ayant monté des projets entre SHS et sciences dures pour témoigner de leur expérience dans la construction de projets de recherche réellement interdisciplinaires et non de simples juxtapositions disciplinaires.

La question des mobilités a également été abordée. Il existe déjà quelques informations concernant ces financements sur le site de la SAES (<https://saesfrance.org/possibilites-de-mobilite-internationale-et-de-financement-de-la-recherche/>). Il est envisagé de fournir des informations sur les possibilités de logement, ex. <https://www.universityrooms.com/en-GB/>

Quelques anomalies ont été constatées concernant l'architecture de la page du site de la SAES consacrée à la Commission Recherche. Emma prendra contact avec notre webmestre, Florent Moncomble, pour voir comment la réorganiser.

Nouveau chantier sur la liberté académique (Nathalie Jaeck, Philippe Millot et Julien Nègre)

Lors d'une réunion en juillet 2025, les collègues concernés ont essayé de délimiter le sujet. Ils ont identifié la nécessité de travailler à la fois sur la liberté matérielle et la liberté politique. Les principaux freins à la liberté académique sont les coupes budgétaires qui impactent fortement le financement de la recherche ; la pression de travailler sur des AAP ; les difficultés d'accès au terrain (notamment aux États-Unis) ; l'autocensure dans un contexte politique où les universitaires font souvent l'objet de critiques. Lors de la réunion du 3 octobre, les collègues ont également évoqué le sentiment d'insécurité vécu par les collègues et étudiant-e-s sur les campus américains.

On a insisté sur le fait que ces problèmes ne concernent pas que les États-Unis, mais également la France.

Les objectifs du nouveau chantier seront de recenser, informer, proposer des solutions, et archiver (garder une trace pour pouvoir évaluer l'évolution à terme).

La Commission a discuté des actions à mener pour réaliser ces objectifs, par exemple :

- Mettre sur le site de la SAES des informations et témoignages, notamment en donnant les liens vers l'Association pour la liberté académique (dont Mélanie Joseph-Vilain fait partie : <https://liberte-academique.fr/>) et l'AFEA (un travail est en cours pour aider les collègues ne pouvant ou ne voulant pas se déplacer aux États-Unis à profiter de la présence des collègues sur place pour récupérer les documents). On pourrait également attirer l'attention sur la motion du CNU (motion sur la situation politique aux États-Unis du 16 septembre – pas encore en ligne) et sur la tribune publiée par Mathieu Duplay dans *Le Monde* sur la situation aux États-Unis (https://www.lemonde.fr/idees/article/2025/04/16/l-administration-trump-met-en-danger-la-recherche-scientifique_6596634_3232.html). Il faudrait recenser d'autres organismes qui alertent sur la situation, ex. l'Institut des Amériques.
- En lien avec la Commission Formation, publier des articles collectifs dans *The Conversation*, des tribunes dans *Le Monde*, des *Tracts* chez Gallimard, réaliser des capsules vidéo pour mieux communiquer sur la réalité de notre métier et alerter sur les menaces pesant sur la liberté académique, notamment en France.
- Inviter des spécialistes pour parler du sujet (sous forme de débat/table ronde). Le prochain congrès de la SAES pourrait être l'occasion d'organiser un panel interdisciplinaire sur la liberté académique en France et dans le monde anglophone, éventuellement focalisé sur la question du financement de l'enseignement supérieur (coupes du financement public / augmentation du financement privé).
- Recenser les colloques organisés par nos collègues qui permettent de contextualiser les problèmes actuels (ex. sur l'historique de la censure ou sur le révisionnisme historique).

Après une pause, la Commission Recherche s'est réunie avec la **Commission Formation** pour discuter du chantier en cours sur **l'évolution du métier d'enseignant-e-chercheur-e** (avec Alice Bonzom, Mélanie Joseph-Vilain, Emma Bell, Cédric Brudermann et Christelle Lacassain).

1. Présentation de l'état d'avancement de l'enquête sur l'évolution du métier d'enseignant-e-chercheur-e.

Un premier bilan des résultats quantitatifs issus de l'enquête a été présenté.

La richesse du corpus met en évidence la nécessité d'une approche concertée pour l'analyse des volets qualitatifs.

2. Méthodologie d'analyse

Discussion sur la méthodologie d'analyse des données qualitatives et la restitution des résultats. La discussion a notamment porté sur la manière d'homogénéiser le traitement des données qualitatives.

Il a été proposé d'identifier des sous-catégories génériques afin de classer les réponses qualitatives, ce qui permettrait ensuite de quantifier ces entrées pour illustrer des tendances. Cette approche vise à garantir la cohérence et la comparabilité des analyses sur l'ensemble du corpus. Explorer plus avant la question de sa faisabilité à l'échelle de l'enquête

3. Réflexion sur les formats et les publics de diffusion des résultats.

La restitution complète de l'enquête devrait représenter un volume conséquent (environ 100 pages), intégrant à la fois des analyses quantitatives et qualitatives.

Un tel format, bien qu'utile pour la communauté académique, est jugé peu propice à une diffusion large, notamment au-delà de la communauté des anglicistes.

Deux axes de valorisation des résultats auprès d'un public plus large ont été dégagés :

1. Évolution du métier et des conditions de travail des enseignants-chercheurs d'anglais (avec la possibilité de mettre en perspective les résultats de l'enquête en cours par rapport à des données issues d'enquêtes antérieures).
2. Cartographie des missions et responsabilités assumées par les enseignants-chercheurs, en insistant sur celles qui demeurent souvent invisibilisées.

Ces thématiques pourraient donner lieu à des publications dans des supports à forte visibilité tels que The Conversation, des Tracts chez Gallimard, ou encore des tribunes dans la presse grand public.

Par ailleurs, il a été proposé de présenter un bilan intermédiaire lors du prochain congrès de la SAES à Poitiers.

Une communication externe ciblée sera également envisagée pour mettre en avant quelques points saillants de l'enquête.

4. Partenariats et appuis méthodologiques

Il a été suggéré de prendre contact avec la Conférence des praticiennes et praticiens de l'enseignement supérieur et de la recherche (CPESR, <https://cpesr.fr/>) pour explorer une possible collaboration pour l'analyse et la valorisation des résultats.

5. Prochaines étapes

Les prochaines étapes identifiées sont :

- Analyse approfondie des résultats qualitatifs, avec un souci d'harmonisation méthodologique.
- Croisement des résultats quantitatifs et qualitatifs selon le profil des répondant-e-s, afin d'affiner les interprétations.
- Préparation d'un bilan intermédiaire en vue d'une présentation possible du congrès de la SAES à Poitiers.
- Réflexion continue sur les formats de diffusion et les stratégies de communication externe.

Conclusion

La réunion a permis de clarifier la stratégie d'analyse et de diffusion de l'enquête, en articulant les apports des Commissions Formations et Recherche.

L'objectif partagé est de produire à la fois une restitution scientifique solide et des supports accessibles à un public élargi pour contribuer à la connaissance et à la visibilité des évolutions du métier d'enseignant-e-chercheur-e.

Un grand merci aux collègues pour leur énorme travail sur ces différents chantiers.

Date de la **prochaine réunion de la Commission recherche** : en ligne, le **lundi 23 mars** (de 14 h à 17 h).