



Enquête LANSAD

Sous-commission « Formations »

Cédric Brudermann, Marie-Annick Mattioli,
Anne-Marie Roussel et Cédric Sarré

Congrès de la SAES 2016 - Lyon



Pôles du questionnaire

- Le cadre de formation / données générales sur les structures LANSAD ;
- La politique des langues : personnels, responsabilités administratives, recherche, formation continue ;
- Besoins et perspectives pour les conditions d'encadrement, la formation des formateurs et le recrutement de spécialistes dans le domaine

I- Le cadre de formation : données générales sur les structures LANSAD

enseignement

Collège

1er Pôle

Musée
Tours
Châles
Espace
Pôle

Formation

Administrative

Enseignement

Inter Compagnes

Departements

Compétence

Lansing

Multimédia
Event

Cultures

Autres
Disciplines

LANSAD

Centre

Service

Maison

Département

Spécialités

Vivantes

Recherches

Club

Applicées

Revue

Commun

Interdisciplinaire

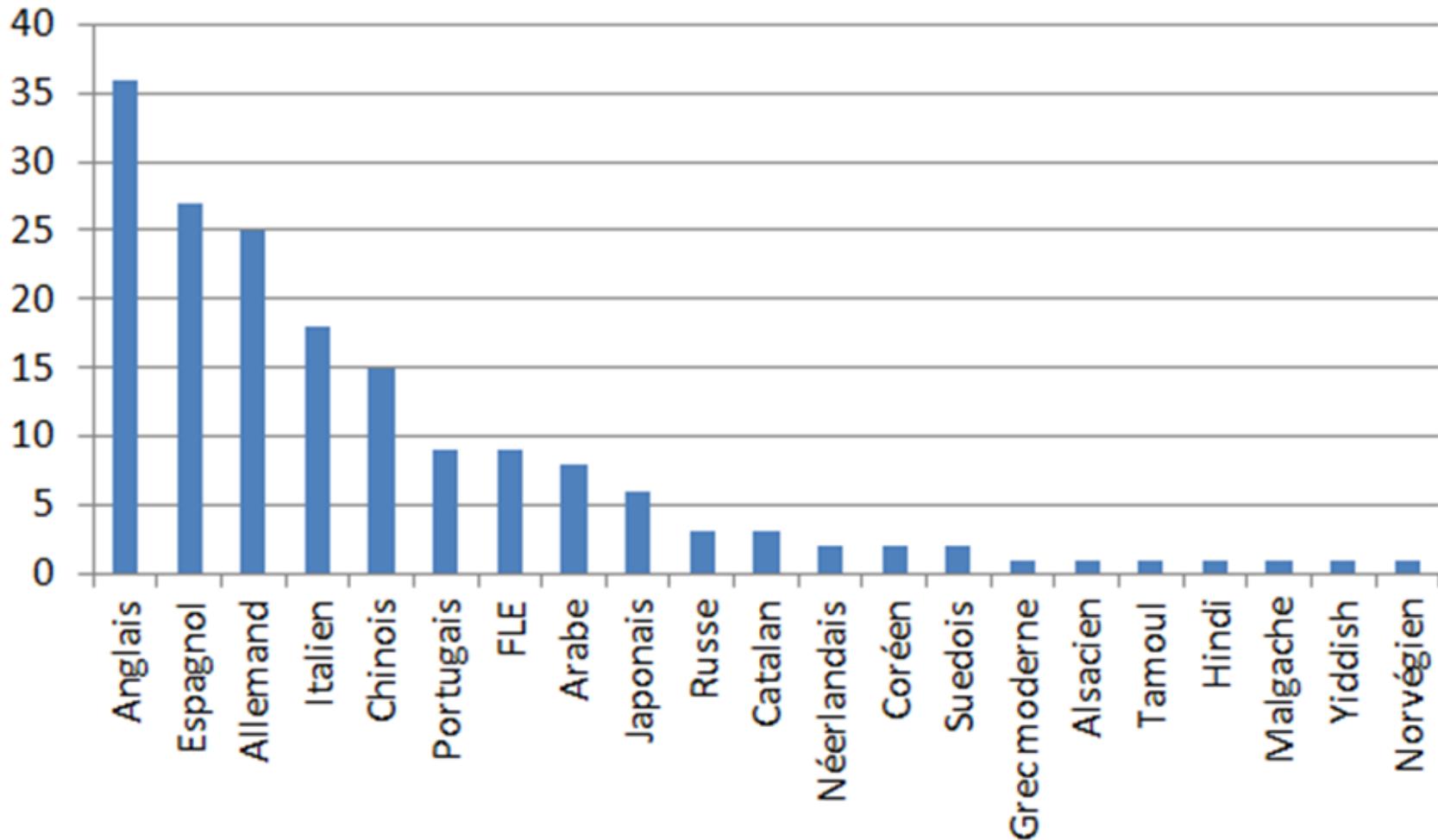
Centres

Mensuel

Ressources

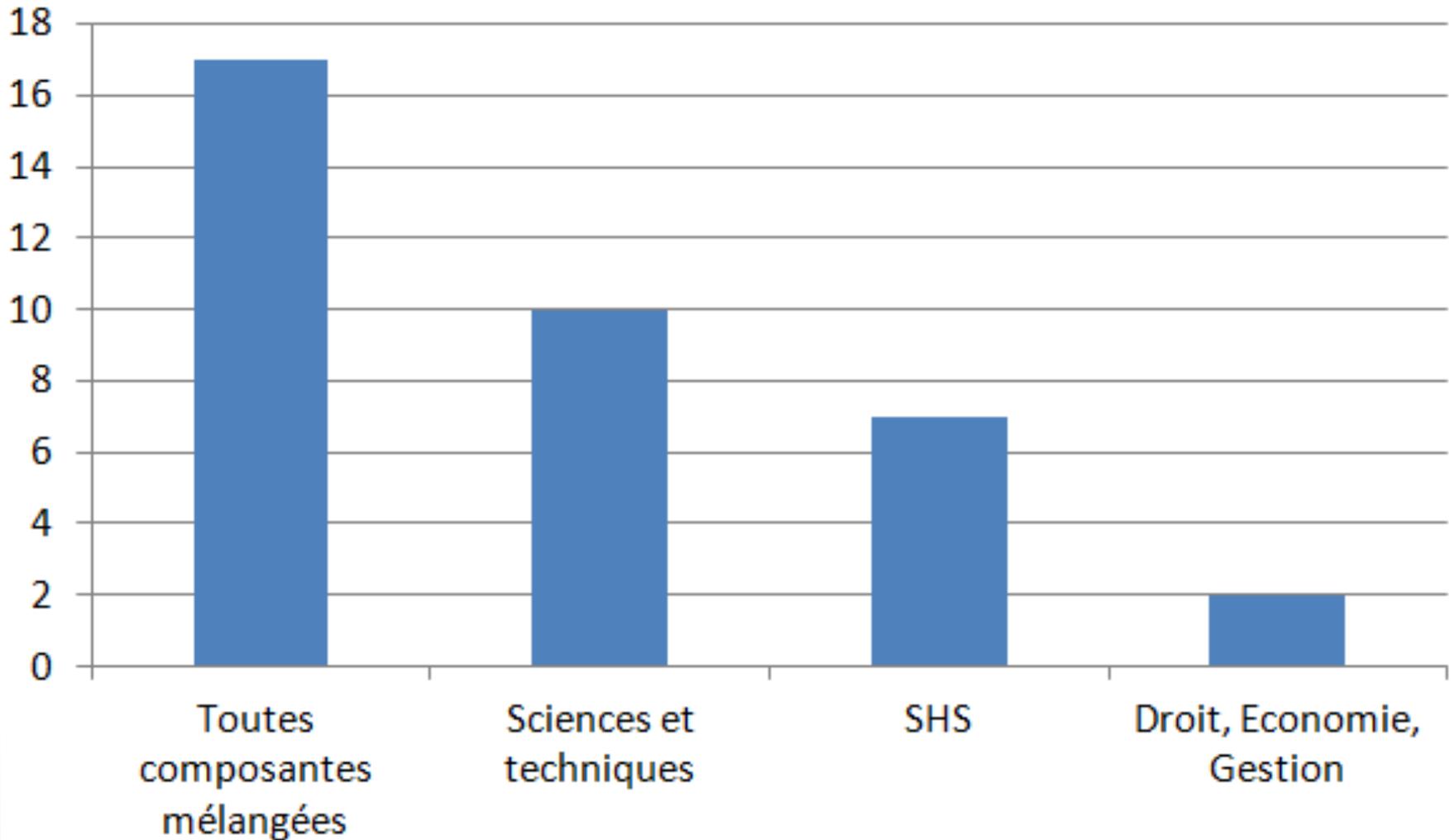
Carte

Langues enseignées au sein des structures LANSAD

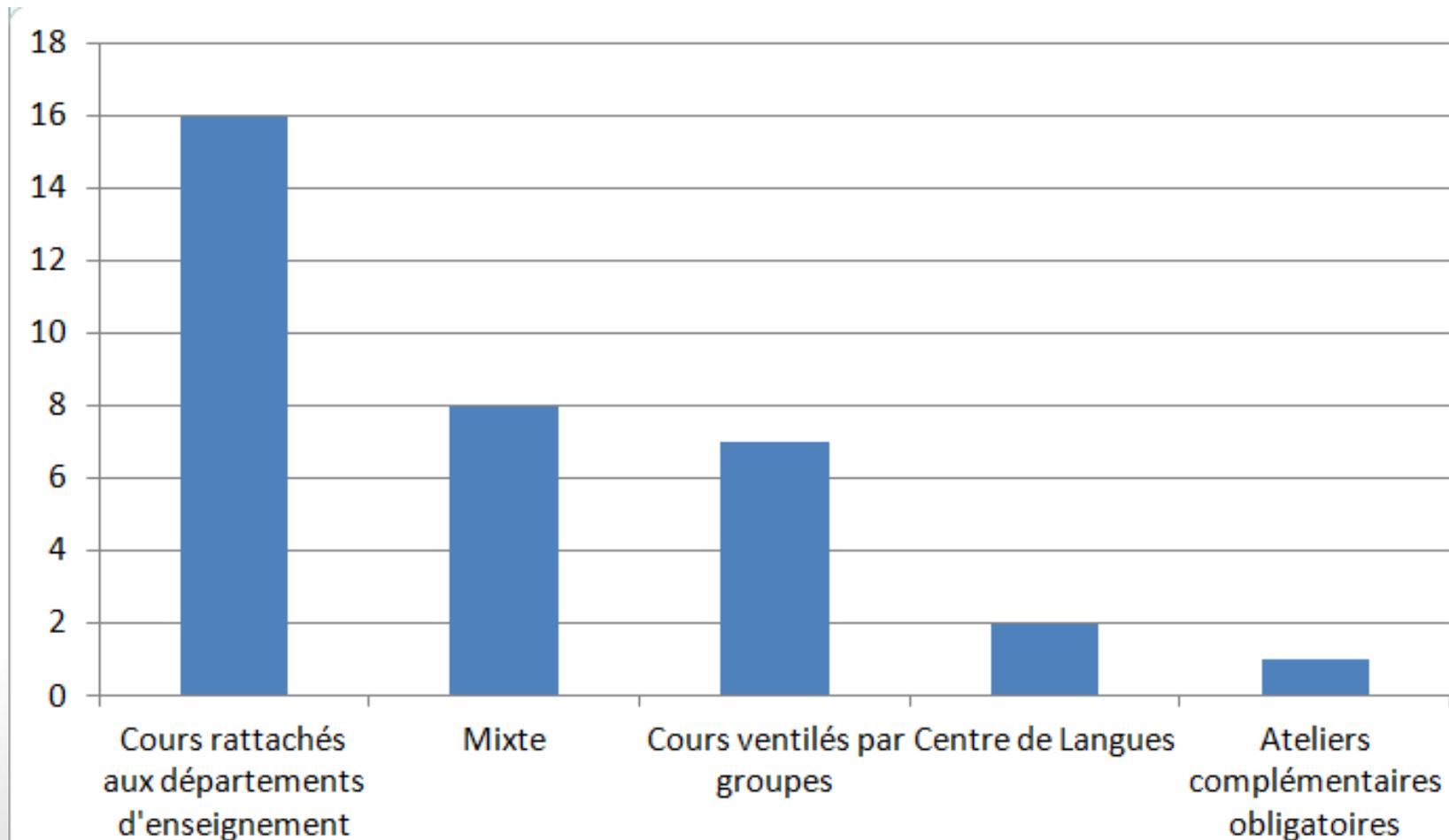


- Nombre moyen d'heures d'enseignement dispensées = 6 031 h TD / an
 - > Valeur min = 100 h TD et valeur max = 21 600 h TD
- Durée moyenne des enseignements de langue = 25.78 h TD/ semestre
 - > Valeur min = 12 h TD et valeur max = 50 h TD
- Nombre total d'étudiants encadrés = 5 350 étudiants / an
 - > Valeur min = 164 étudiants / an et valeur max = 40 000 étudiants / an

Disciplines de provenance des étudiants



Cours rattachés aux départements d'enseignement, ou étudiants ventilés par groupes



Forme de l'enseignement

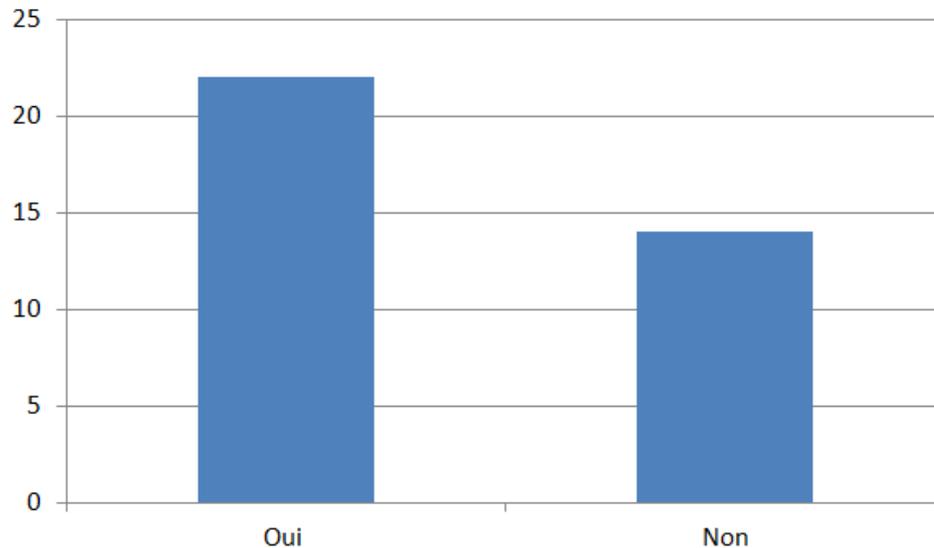
FORMAT

- **Une majorité de TD** (dans 100 % des structures)
- Très peu de TP (1 réponse, soit moins de 3 % des structures)
- Très peu de cours magistraux (4 réponses, soit 11 % des structures)

TYPE

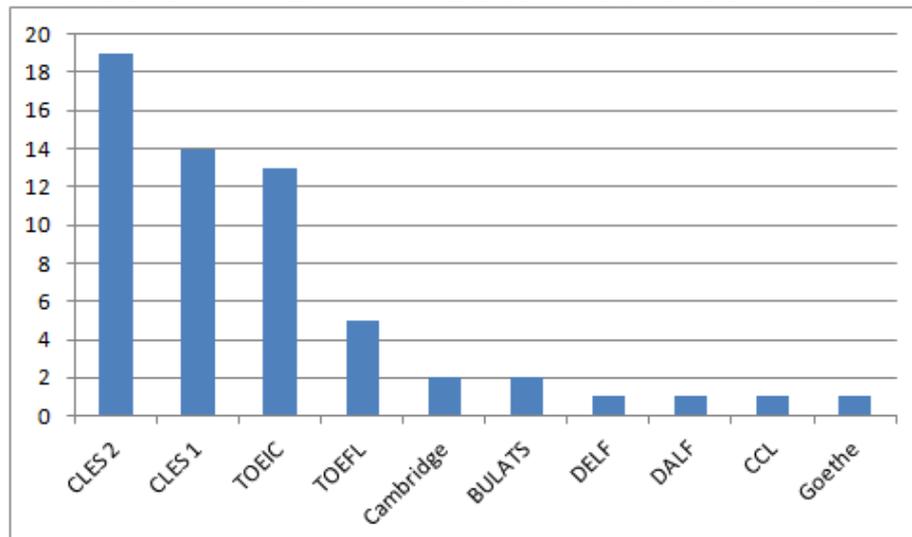
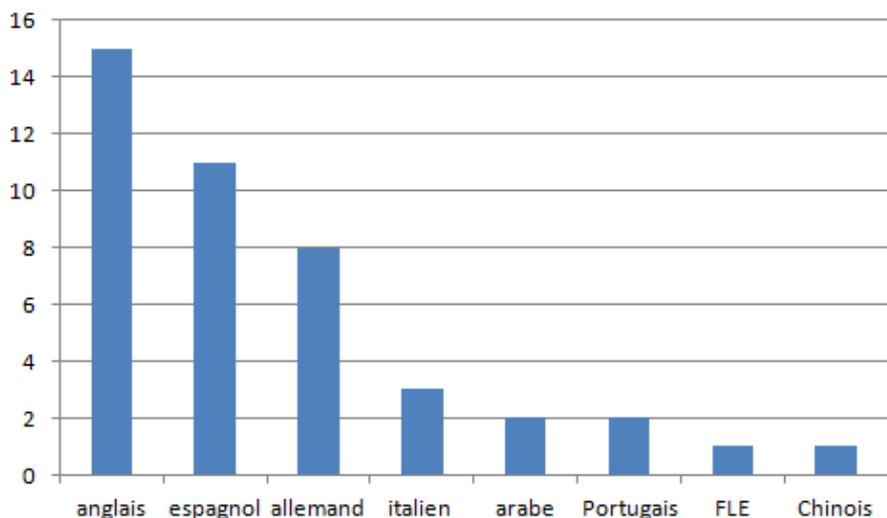
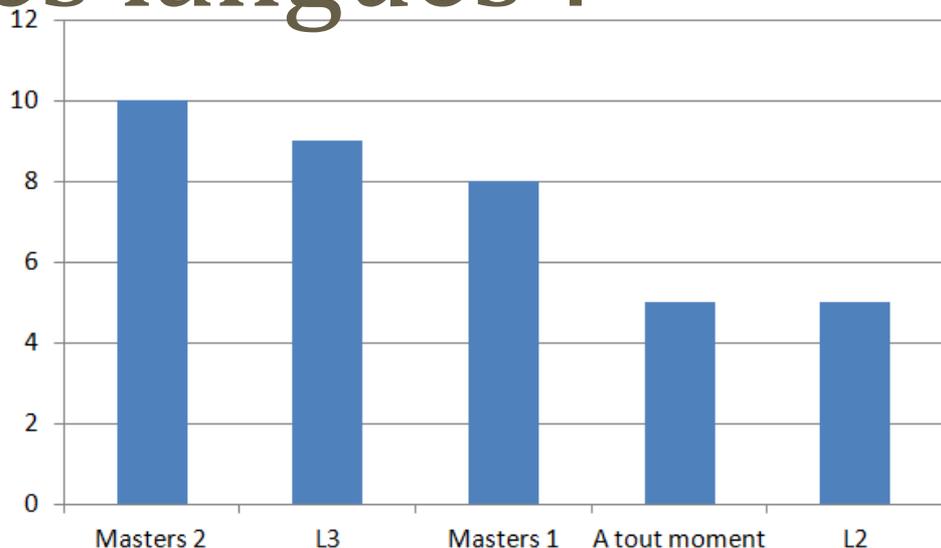
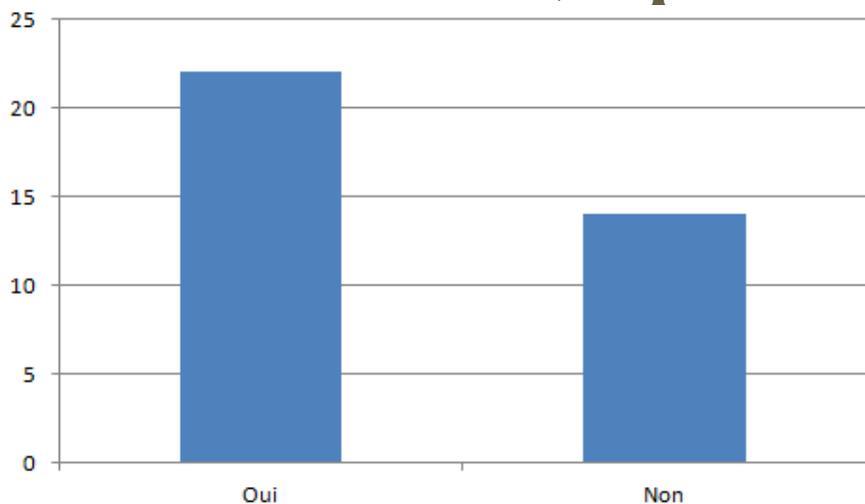
- **En présentiel** (dans 100 % des structures)
- Enseignement hybride (12 réponses, soit 33 % des structures)
- Enseignement à distance (dans 16,6 % des structures)

Test de positionnement

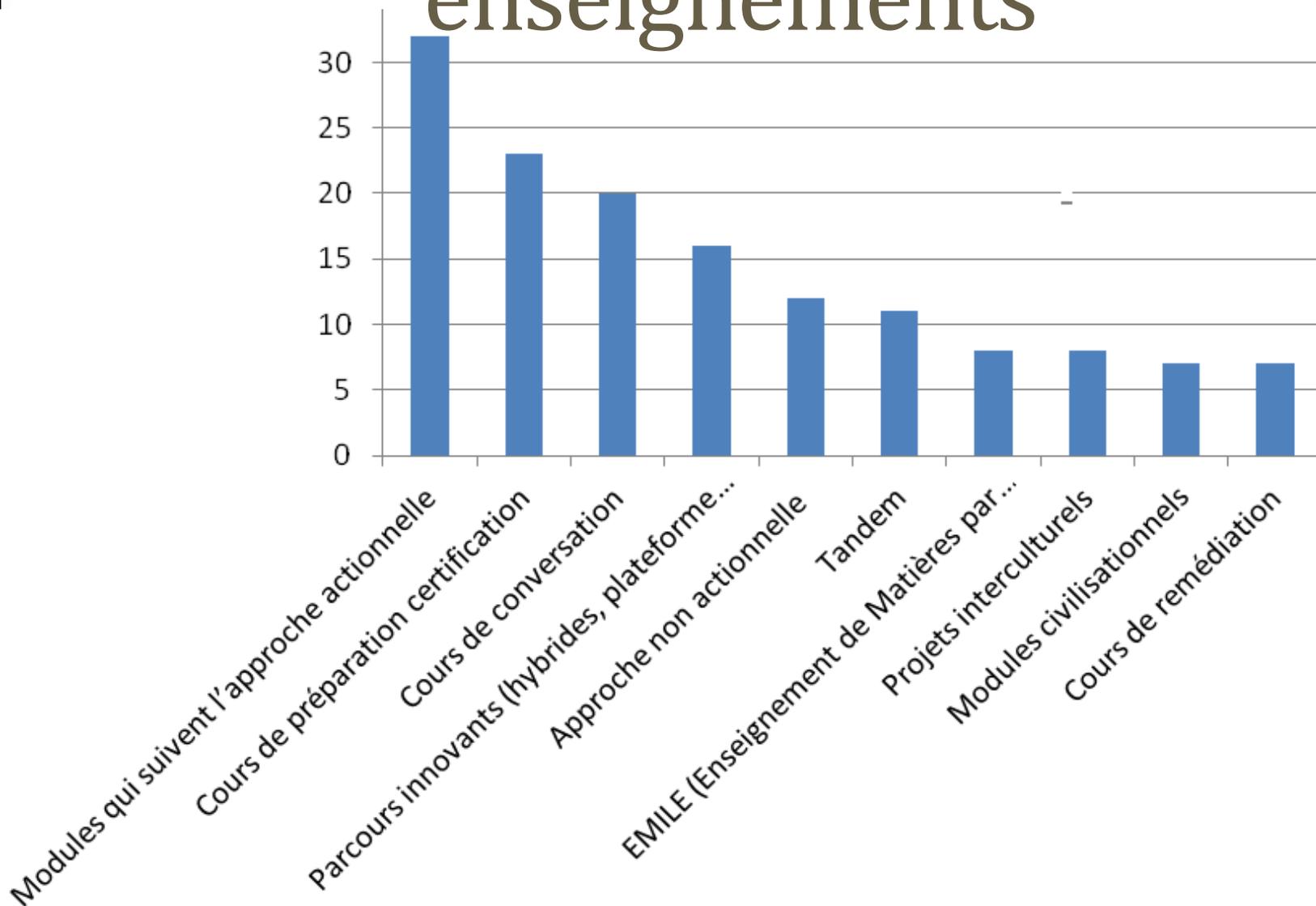


- Oxford Placement Test
- Examen à la fin de chaque semestre/ Examen en fin d'année
- Test d'auto-évaluation
- QCM
- Test eLAO
- TOEIC raccourci / TOEIC blanc
- Dialang
- Futur test externalisé d'Innovalangues

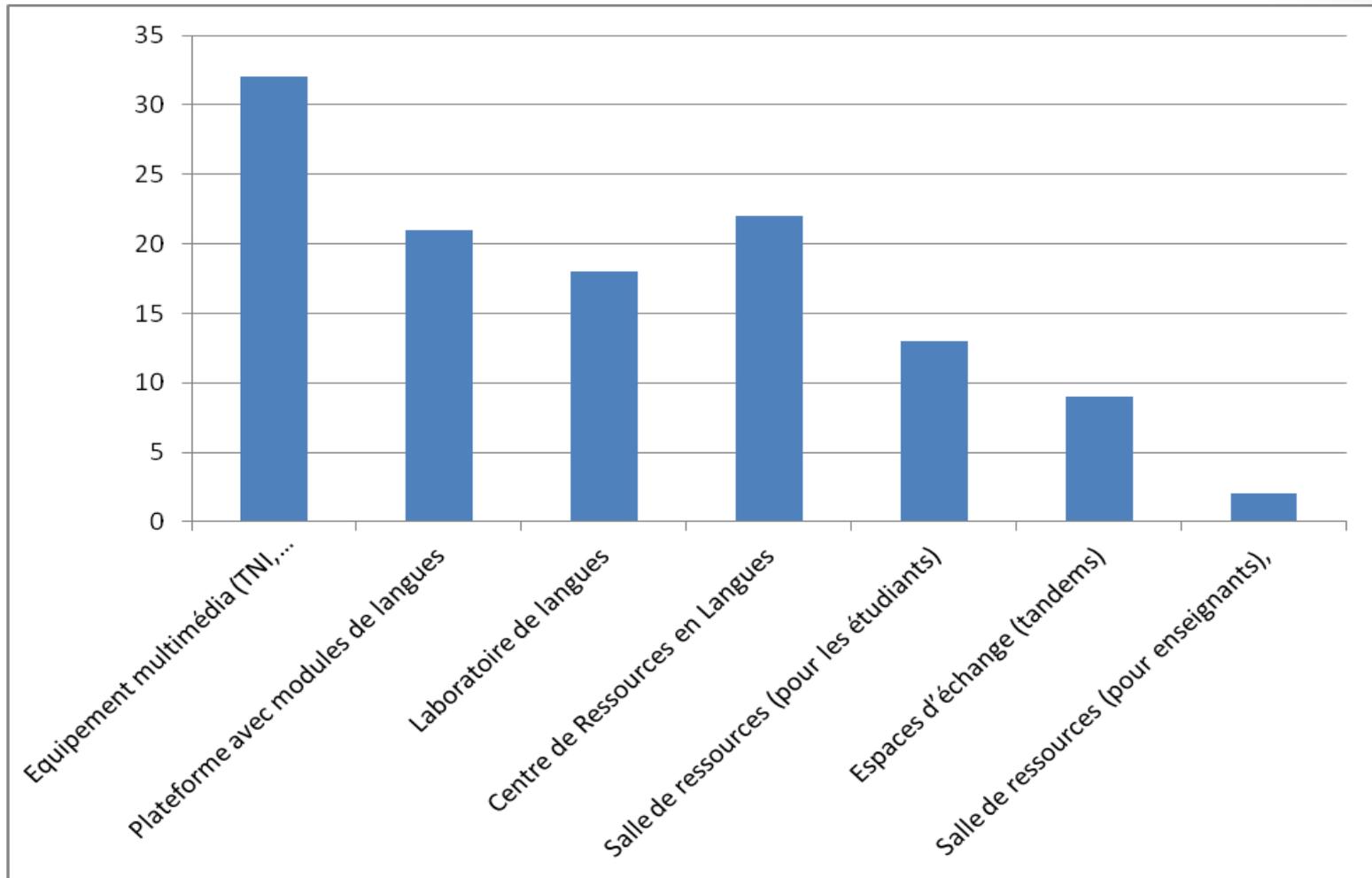
Quelles certifications, à quel moment, quelles langues ?



Contenus et objectifs des enseignements



Outils / Equipement



II- La politique des langues dans le secteur LANSAD

Encadrement par enseignants titulaires

Taille moyenne des équipes : 11 enseignants

Valeur minimale : 1 enseignant, valeur maximale : 36 enseignants

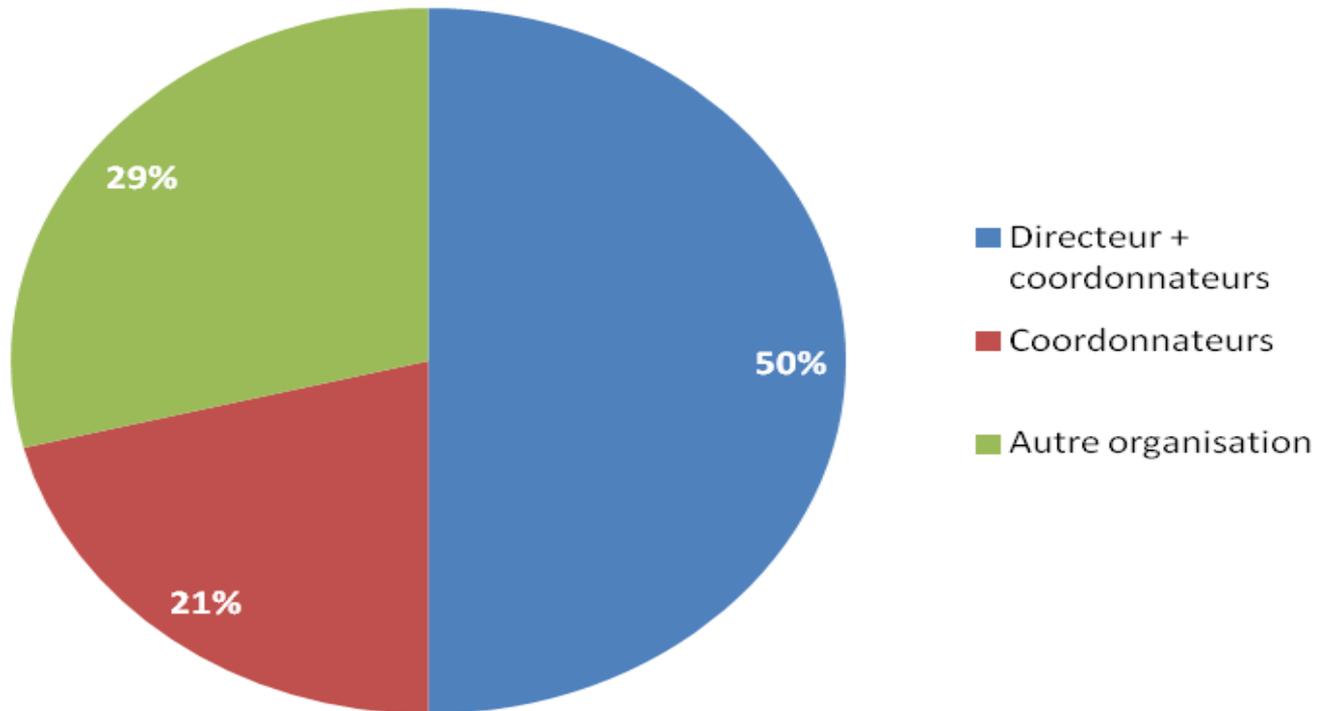
Moyenne des étudiants encadrés : 5 350 / an

Les personnels non enseignants

- **Présence de personnels administratifs : dans 80 % des structures, avec une moyenne de plus de 2 personnes par structure : dans une structure sur 5 il n'y a pas de soutien administratif.**
- **Faible présence de personnels techniques : dans seulement 16 % des structures**

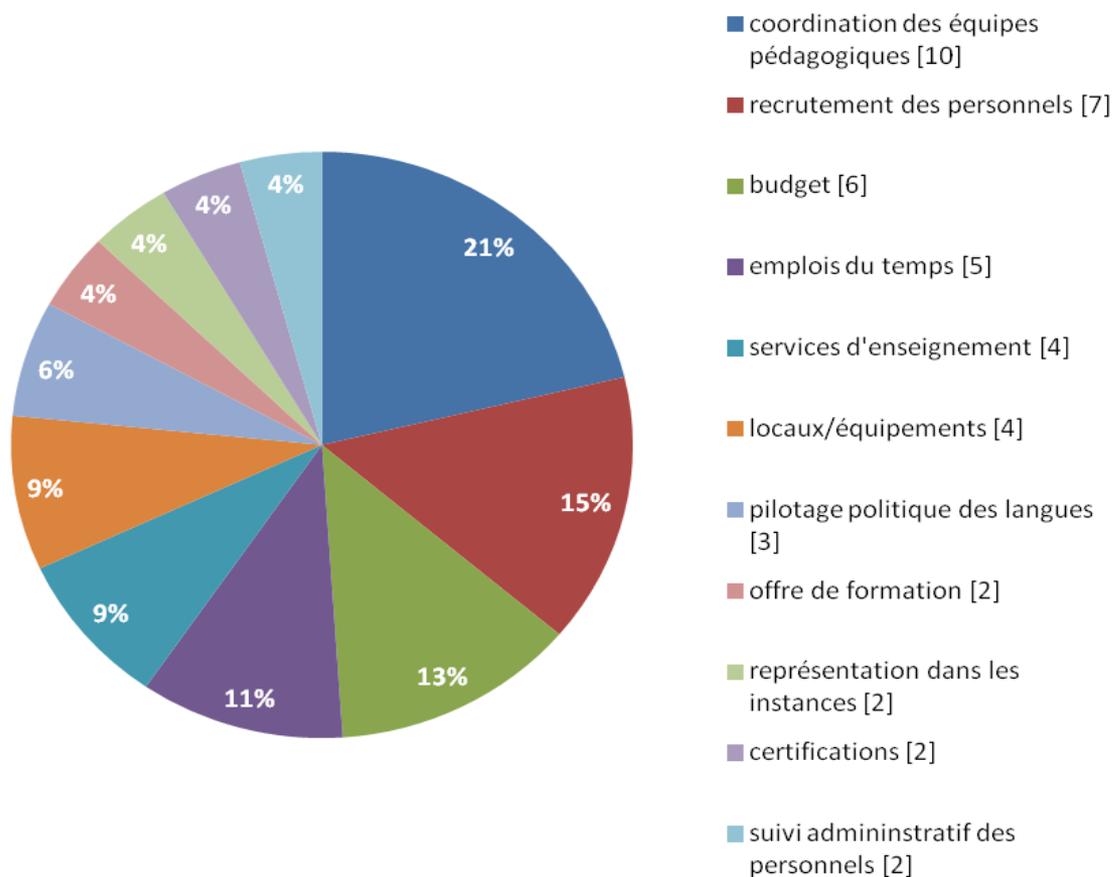
Organisation de la structure

Quelle est l'organisation de votre structure LANSAD?



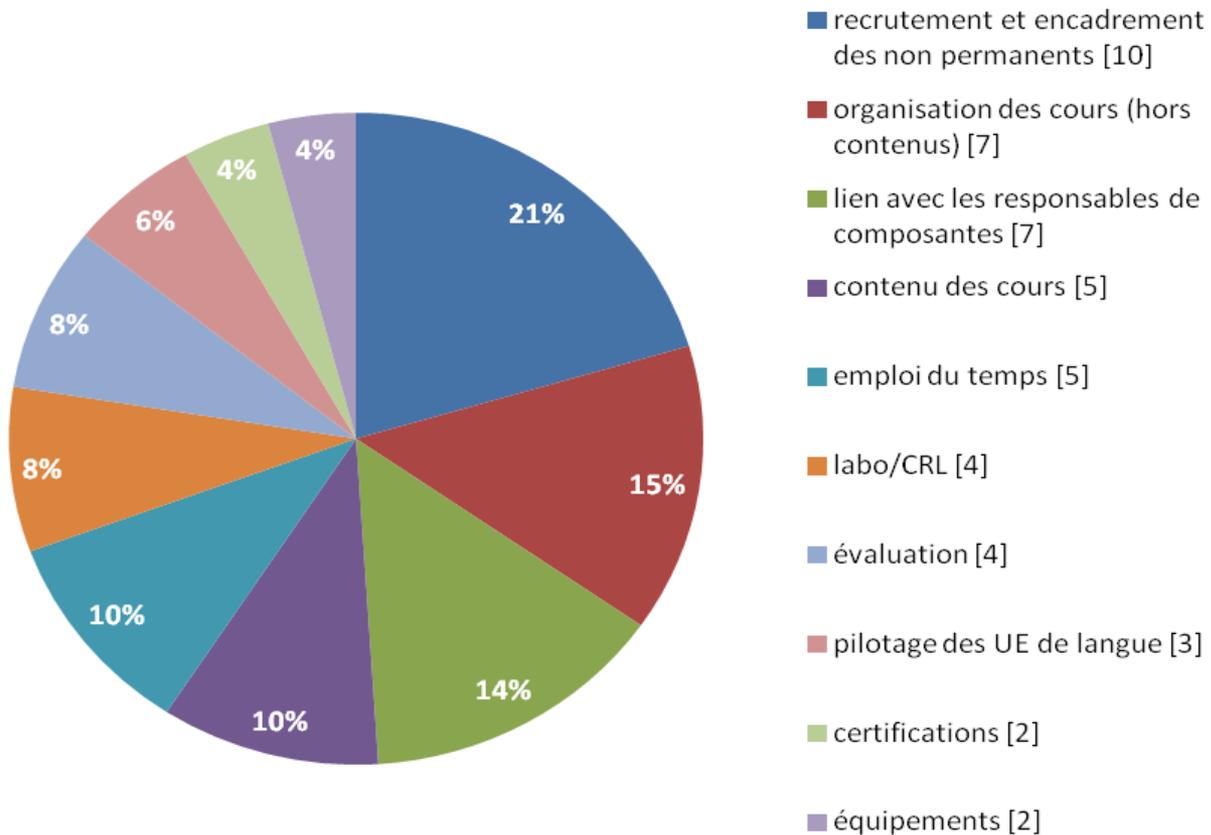
Missions du directeur de la structure

Quelles sont les missions du directeur de la structure?



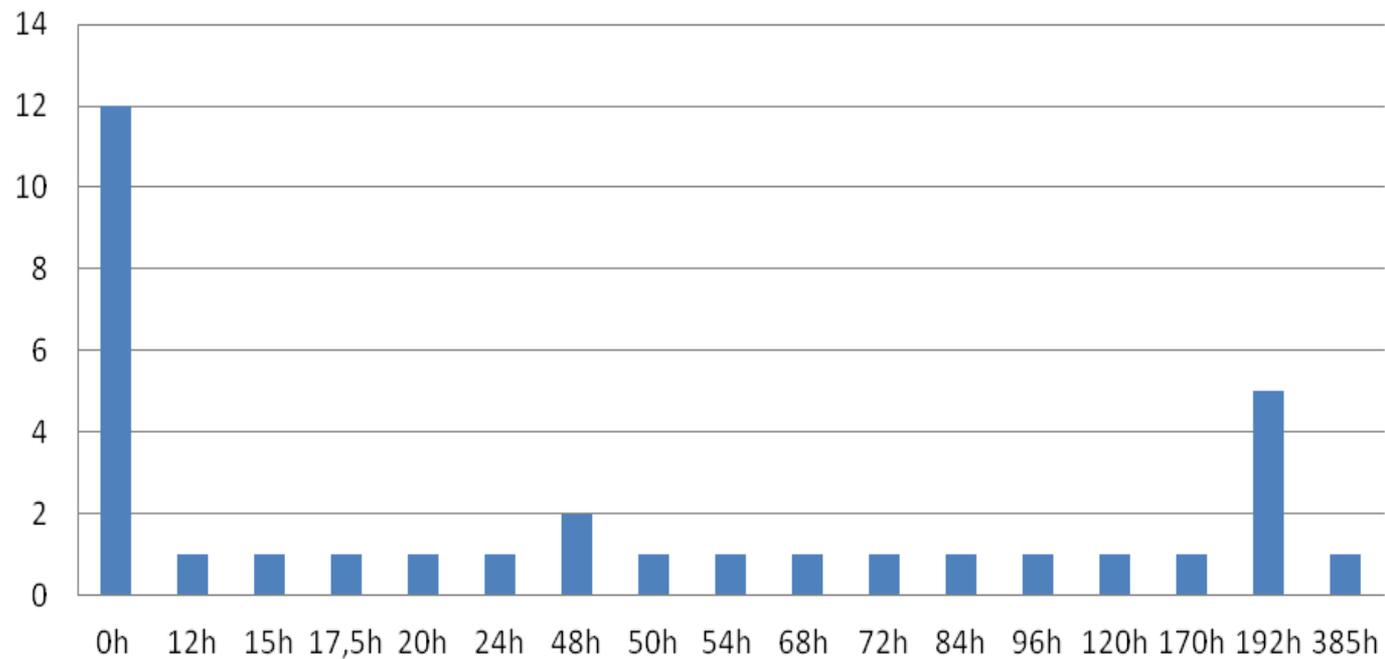
Missions des coordonnateurs

Quelles sont les missions des coordonnateurs?



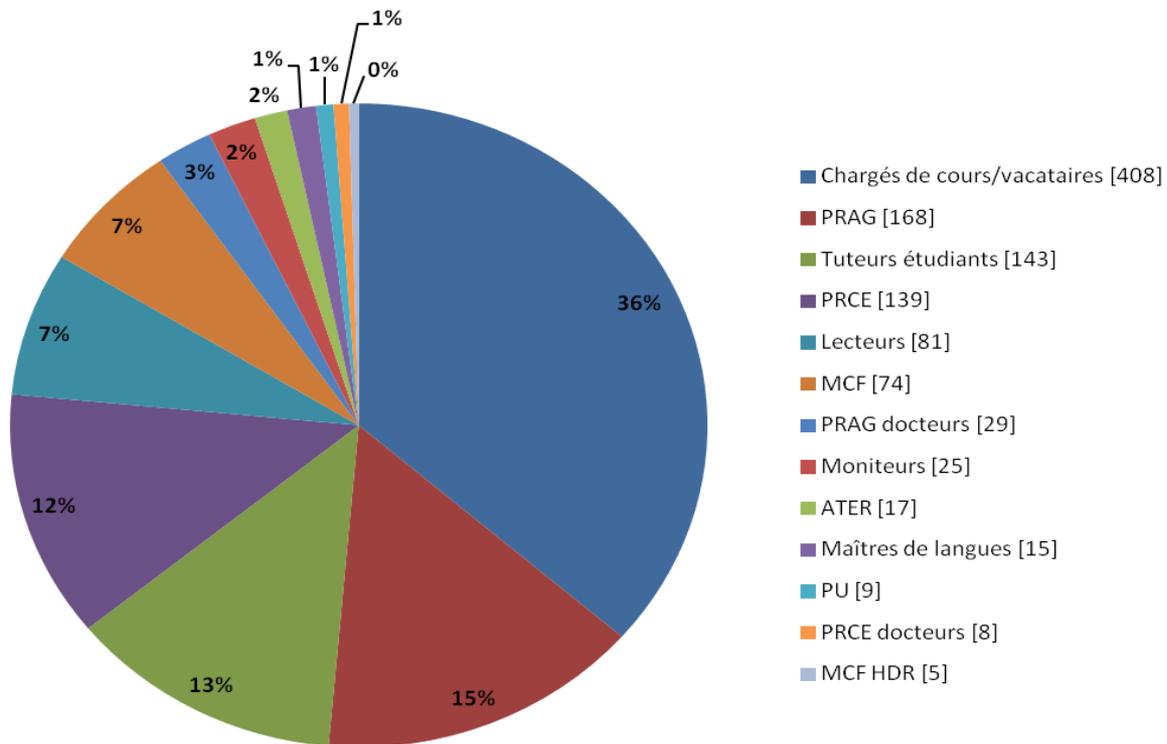
Décharges

Heures de décharge accordées pour la gestion de la structure



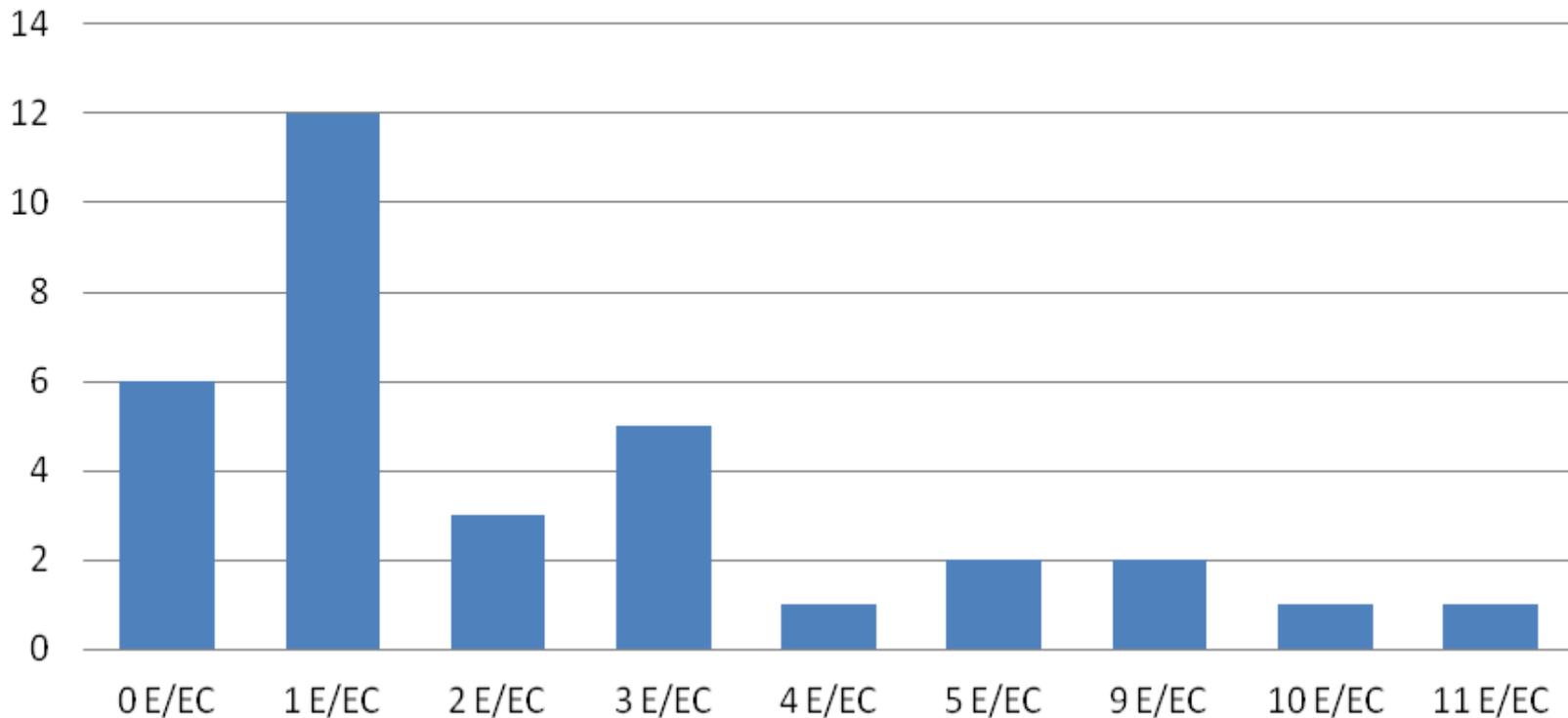
Personnels enseignants

Statut des intervenants



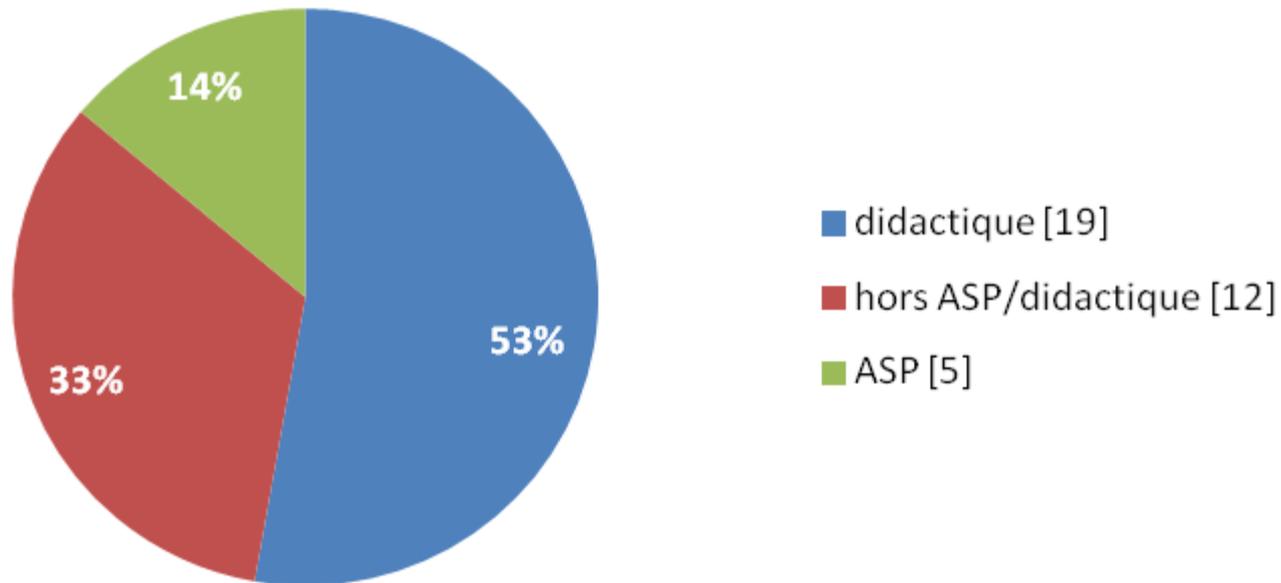
Recherche (1)

Nombre de collègues poursuivant une activité de recherche



Recherche (2)

Domaines de recherche



- ❑ **didactique** : TIC, dispositifs hybrides, télécollaboration, acquisition du lexique, apprentissages informels
- ❑ **ASP** : variétés spécialisées de l'anglais, corpus
- ❑ **hors ASP/didactique** : littérature, civilisation, linguistique

Recherche (3)

Centres de recherche et publications

- **Très peu de centres de recherche en LANSAD dans les établissements des structures LANSAD** identifiées : seulement 22,2 % des réponses exprimées
- **Peu de supports de publication LANSAD** dans les structures identifiées : seules 2 structures (soit 5 %) citent des supports de publications rattachés aux structures.

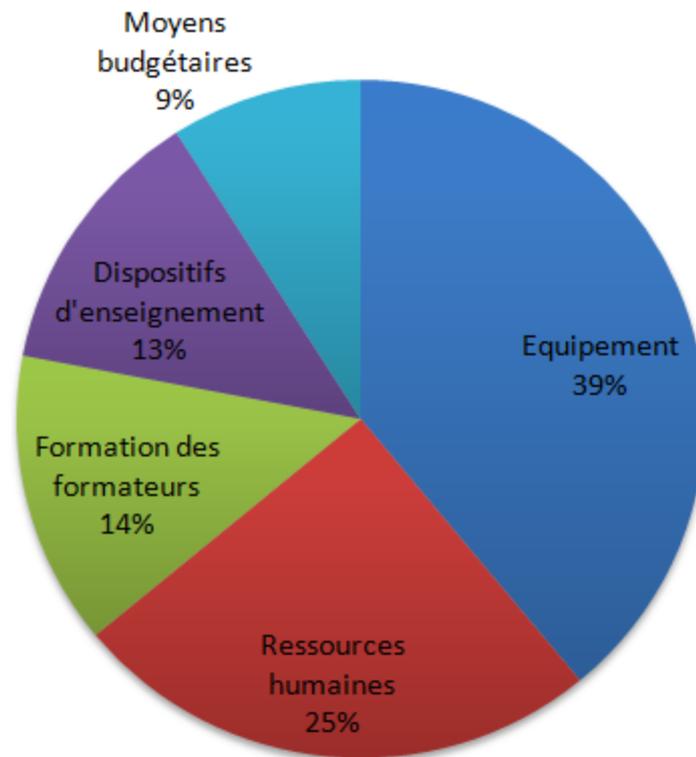
III- Besoins et perspectives en matière de formation, d'encadrement et de recrutement

Actions de formation continue

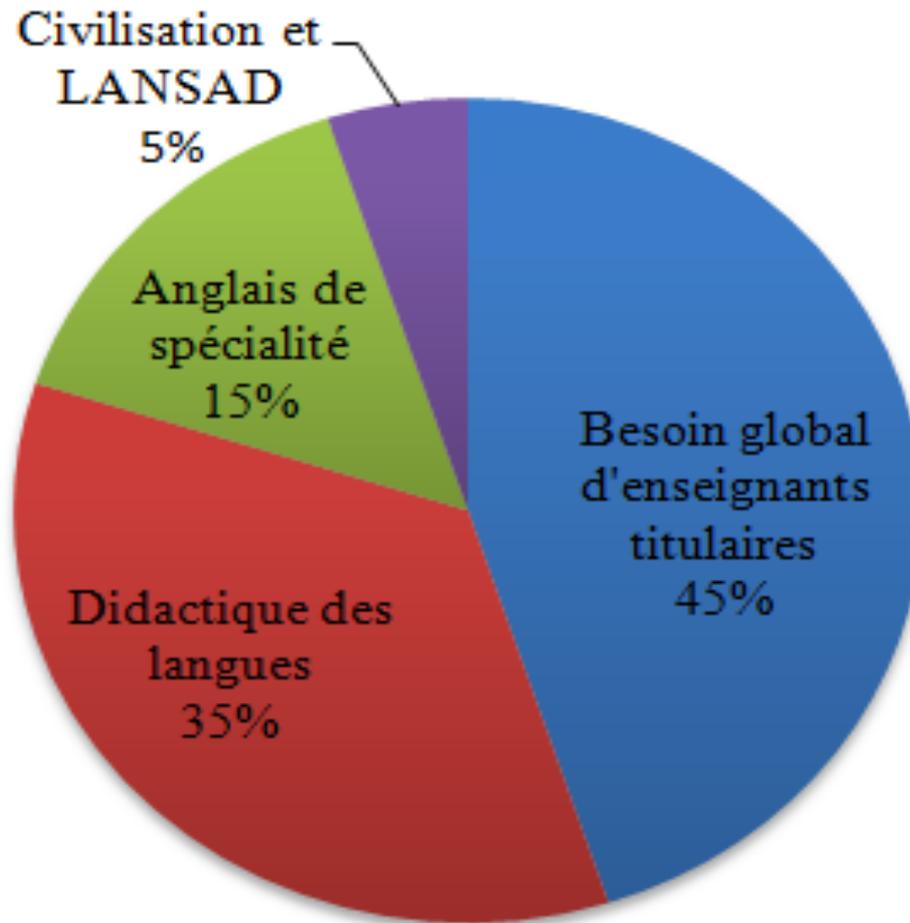
Un peu plus de la moitié des répondants (55 %) en bénéficient :

- pour 31 %, formations diverses en TICE, didactique (Moodle, MOOC, Certifications diverses...)
- pour 25 %, participation à des colloques ou JE : ACEDLE, APLIUT, Cercles, EPAL, GERAS, Ranacless, TESOL France...
- pour 17 %, formations organisées en interne (université ou institut)
- pour 17 %, autoformation (MOOC...)
- pour 8 %, décharges pour préparation de thèse
- pour 2 %, dans le cadre de projets innovants.

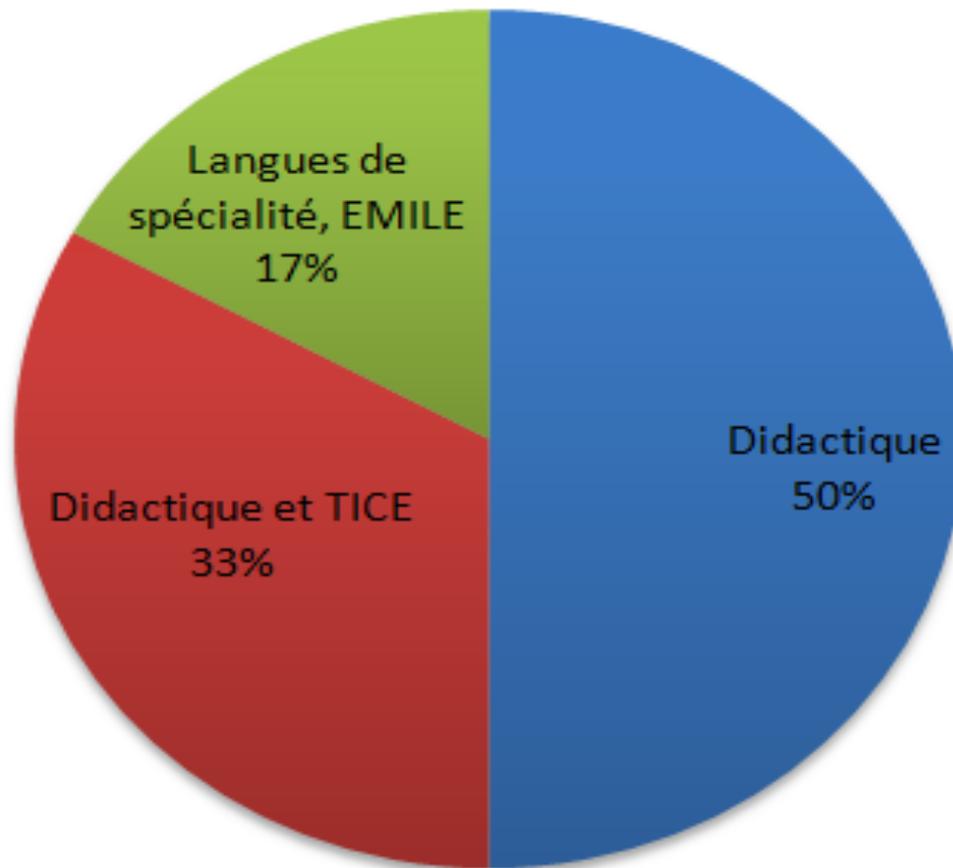
Moyens à envisager dans les structures LANSAD



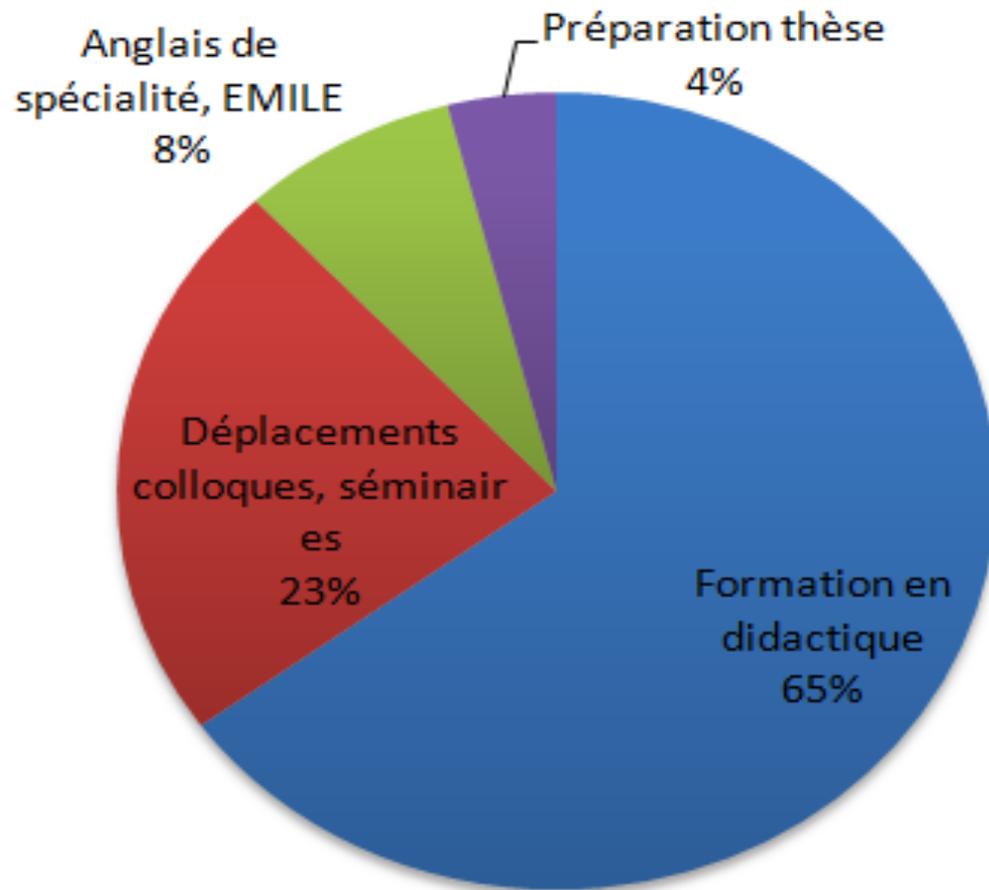
Besoins en matière de recrutement de personnels enseignants



Besoins en matière d'adossement des formations LANSAD à la recherche



Besoins en matière de formation



Préconisations

Émanant des réponses au questionnaire :

Encourager le recrutement de spécialistes en didactique ou en anglais de spécialité et pour ce faire :

- Créer **un concours spécifique** pour les professionnels du LANSAD ou **une option anglais de spécialité aux épreuves de l'agrégation externe** (pour les enseignants au statut second degré);
- **Développer une offre de formation en anglais de spécialité** au niveau **Master** (Recherche et MEEF) et **Doctorat** (pour les enseignants-chercheurs).

Recommandations supplémentaires de la commission Formations :

- **Élargir** les domaines de recherche en Lansad (perspectives inter/multi-disciplinaires en histoire, géographie, économie, droit etc., en lien avec les pays anglophones) ;
- Développer les **cursus intégrés** et la **double diplôme**, offres qui commencent à voir le jour pour les MEEF dans certaines universités.