

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous organisez un voyage avec une de vos classes à Canterbury. Lors de la présentation de la sortie avec les parents d'élèves, une famille estime sa fille trop jeune pour quitter le foyer familial plus d'une journée.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Accédez-vous à ces demandes individuelles ? Pour quelles raisons ?

Comment présentez-vous votre décision aux parents ?

A qui pouvez-vous vous adresser pour obtenir des conseils ?

Quelles règles régissent l'organisation des voyages scolaires ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un élève de Terminale, en difficulté en anglais, vient vous voir à la fin du cours et vous avoue qu'il a toujours eu des difficultés en anglais. Son argument est qu'il « lui manque les bases », qu'il n'a jamais vraiment fait de grammaire. Il vous demande s'il serait possible d'avoir un « vrai cours de grammaire », par exemple sur les modaux, car il « les confond tous ».

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Que lui répondez-vous ?

Que pensez-vous de l'idée de « faire un cours de grammaire » sur les modaux par exemple en Terminale ?

Que faites-vous ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Le comportement d'un/e élève attire votre attention : absence, déconcentration, signes de fatigue ou lassitude. Ses résultats jusqu'alors corrects fléchissent sur plusieurs contrôles.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Que faites-vous ?

Quelle stratégie d'investigation et de remédiation envisagez-vous de mettre en place ?

Imaginez les scénarios possibles et les différentes manières dont vous pourrez engager le dialogue / rebondir sur la / les réponses de l'élève ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Le parent délégué de votre classe de 2<sup>nd</sup>e prend rendez-vous pour vous dire que les parents sont ravis de voir que vous mettez l'accent sur la production orale en classe, mais qu'ils se trouvent au dépourvu lorsqu'ils veulent aider leurs enfants à revoir leurs leçons devant l'absence de trace écrite dans les cahiers.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment réagissez-vous ?

Quelle est selon vous la fonction du manuel, du cahier d'activités, du cahier de cours ?

Que signifie pour vous apprendre une leçon en anglais ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous êtes professeur dans une classe de première S d'un niveau assez hétérogène. Un des élèves de la classe est parfaitement bilingue car sa mère est anglaise. Son attitude en classe est paradoxale : soit il se désintéresse complètement du cours et perturbe la classe, soit au contraire il répond à vos questions mais ses interventions plus pertinentes que celles de ses camarades vous font perdre le fil de votre progression. Surtout, les élèves sont inhibés par l'aisance avec laquelle il s'exprime en anglais.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quelle attitude adoptez-vous ?

Un élève bilingue a-t-il sa place dans un cours de langue ?

Quel type d'enseignement peut-on lui apporter ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un/e de vos collègues est sous vos yeux victime d'une agression verbale/physique de la part d'un élève. Il/Elle est volontairement bousculé/e sans que des coups soient portés ni qu'il/elle tombe. Un certain nombre d'élèves assistent à la scène

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment envisagez-vous de réagir vis-à-vis du/de la collègue, des autres collègues, de la communauté éducative ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous êtes affecté(e) en lycée général. Le projet d'établissement est le suivant : « Mise en place des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education ». Au cours d'une réunion préparatoire en septembre, vous et vos collègues d'anglais êtes d'accord pour mettre en place des échanges à distance avec les élèves d'un établissement du secondaire à Blackpool, en Angleterre. Le but est de faire communiquer vos élèves en anglais et en français sur le mode de l'écrit et de l'oral. Il est prévu que ces échanges se fassent par le biais d'une plateforme de communication en ligne. L'un de vos collègues préconise l'emploi de Facebook. Ses arguments sont les suivants :

- dans les faits, presque tous les élèves ont déjà créé un profil et l'utilisent quotidiennement ;
- cette plateforme est facile d'emploi et ne nécessite pas de compétences particulières ;
- cette plateforme est gratuite.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Le recours à une plateforme de communication en ligne privée vous semble-t-il approprié dans le cadre du projet d'établissement ?

Après avoir pesé le pour et le contre, validez-vous le choix de votre collègue ?

Si vous ne le validez pas, quelles alternatives proposez-vous ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Bien conscients de votre présence à proximité, des élèves que vous n'avez pas en classe utilisent un langage choquant, ordurier ou discriminatoire, avec des relents racistes, xénophobes, sexistes, etc. à l'encontre d'un/e collègue, d'un/e condisciple, ou de tout autre membre de l'équipe pédagogique.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quelles options s'offrent à vous ?

Quels éléments sont susceptibles de déterminer votre choix ?



## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Lors d'un examen en amphithéâtre, vous surprenez un étudiant en train de consulter son téléphone portable alors que vous avez annoncé en début d'épreuve qu'il était formellement interdit de consulter ce type d'appareil. Vous le soupçonnez de tricher, mais il affirme qu'il était en train de regarder l'heure.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Etablissez-vous un rapport de fraude ? A qui vous adressez-vous pour le faire ?

Qu'écrivez-vous dans le rapport de fraude ? A qui le rendez-vous ? Et si vous n'en établissez pas un, comment le justifiez-vous vis-à-vis de vos collègues ?

Laissez-vous l'étudiant composer ? Ou lui demandez-vous de quitter la salle ?

Quelles sont les instances en charge de ce type de problèmes ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Lors de la restitution d'un contrôle, un élève proteste. Il conteste vivement sa note. Il met en cause la validité du sujet, votre notation et vous accuse de le/la traiter de façon injuste. Cette attitude provoque une réaction dans l'ensemble du groupe.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment traitez-vous cette situation ?

Quelles stratégies envisagez-vous pour valider vos pratiques d'évaluation ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un étudiant n'a pas réussi son examen : il ou elle est parti avant la fin et a rendu une copie incomplète. Le lendemain, vous recevez un courriel de l'un de ses parents vous demandant d'être clément vis-à-vis de l'étudiant, qui, d'après lui ou elle, connaît des problèmes personnels et/ou familiaux difficiles.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Allez-vous tenir compte de ce courriel lors de la correction des copies ? Dans quelle mesure ?

Que répondez-vous au parent de l'étudiant ? Demandez-vous à le/la rencontrer ? Que dites-vous à l'étudiant la semaine suivante ?

A qui vous adressez-vous pour avoir des conseils sur la démarche à adopter dans ce cas précis ?

Quel est le rôle de l'administration de votre établissement pour éventuellement régler le problème ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

À l'issue d'un cours, un/e élève vous demande (courtoisement) à s'entretenir en particulier avec vous « pour parler de ses difficultés personnelles ».

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Accédez-vous à sa requête ?

Si vous donnez suite à cette demande, quels types de problèmes vous attendez vous à voir évoquer ?

Quel cadre envisagez-vous de fixer à l'échange ?

Quels prolongements cette démarche doit-elle avoir ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Pendant une leçon de Terminale technologique vous invitez des élèves à venir écrire des phrases au tableau. Vous leur laissez le tableau pendant qu'ils travaillent, pour observer depuis une position dans le centre de la salle. Cependant, lorsque le deuxième est en train d'écrire et que vous avez le dos tourné, des camarades lui volent la trousse qu'il a laissée sur sa table. Lorsqu'il retourne à sa place il découvre le forfait et réclame autour de lui qu'on lui rende sa trousse, mais personne n'avoue avoir vu quoi que ce soit. L'élève vous déclare qu'il n'ira plus au tableau dans ces circonstances.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment gérez-vous la situation dans l'immédiat ?

La menace d'une punition collective est-elle envisageable ?

Faut-il renoncer devant cette ambiance délétère à envoyer par la suite des élèves au tableau ?

Au bout d'un certain nombre d'incartades faut-il signifier à la classe que leur comportement vous oblige à changer votre enseignement à leur égard ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un étudiant perturbe gravement votre cours depuis plusieurs semaines : il prend la parole sans cesse, se substitue à vous, conteste vos explications et votre autorité, vous contredit publiquement.

Un enseignant vous conseille de l'exclure de votre cours et de l'obliger à s'inscrire dans un autre groupe de travaux dirigés.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Que faites-vous ? Excluez-vous cet étudiant ?

Proposez-vous une autre solution ? Si oui, laquelle ?

Qui consultez-vous pour la prise de décision finale ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous avez des élèves anglophones dans une classe de seconde. Ce sont de bons élèves, mais leurs parents, également anglophones, viennent vous voir pour demander à ce qu'ils soient dispensés de cours d'anglais.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment réagissez-vous ?

Quelles solutions pouvez-vous proposer ?

Qui consultez-vous pour la prise de décision finale ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Une de vos connaissances, un universitaire américain, doit venir dans votre ville. Ce serait l'occasion de l'inviter dans votre établissement pour faire une conférence à vos élèves de Terminale. Il souhaite être rémunéré.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Dans quelle mesure cela pourrait-il être envisagé ?

Quelles démarches conviendrait-il d'entreprendre ?

Auprès de qui ?



## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous venez de donner les notes d'interaction orale d'un groupe de trois élèves et vous vous trouvez confronté(e) aux protestations d'une partie de la classe qui considère que l'un des élèves du groupe évalué a été sous-évalué.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion**

Que faites-vous pour répondre à cette contestation ?

Comment est-il possible de prévenir de telles réactions des élèves ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

En tant qu'élève d'anglais en collège ou en lycée, vous avez peut-être été évalué pour partie sur la base du volume de votre participation au travail oral de la classe.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quels sont les problèmes éthiques posés au professeur par le choix d'une telle appréciation ?

Quelles précautions prendriez-vous en tant que professeur pour garantir une équité de traitement de tous les élèves d'une classe ou d'un groupe en matière d'évaluation du travail oral ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un professeur de L.V. est amené à évoquer dans ses cours des faits culturels dont certains peuvent amuser ou intriguer les élèves alors que d'autres peuvent heurter certaines sensibilités, aller à l'encontre des valeurs actuelles de la République et susciter ainsi des réactions de rejet, des jugements à l'emporte-pièce qui sont à l'opposé de l'idéal de compréhension et de tolérance prôné par le système éducatif.

**La question suivante est destinée à guider votre réflexion.**

En prenant l'exemple de la peine de mort ou du port d'armes aux Etats-Unis, quelle attitude semble-t-il opportun d'adopter ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous emmenez vos élèves pour un échange d'une semaine à l'étranger. Lors de leur séjour dans les familles d'accueil, deux élèves ont échangé entre eux, par le biais des réseaux sociaux sur internet. Leurs conversations étaient insultantes envers les personnes qui les recevaient. Les personnes concernées ont lu leur propos et vous en ont informé immédiatement.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

La charte informatique que vos élèves ont signée en début d'année s'applique-t-elle dans ce cas ?

Cela relève-t-il de votre responsabilité ?

Quelle action immédiate pouvez-vous mettre en place ?

Que pouvez-vous envisager lors de votre retour dans votre établissement ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous effectuez votre première rentrée en septembre 2011. Votre chef d'établissement convoque les professeurs afin de les informer de nouvelles dispositions concernant l'emploi systématique de l'informatique pour la communication d'informations destinées soit au personnel enseignant soit aux parents des élèves.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

A votre avis, à quels aspects de la vie de classe et de l'encadrement pédagogique une telle extension de la communication électronique peut-elle apporter une amélioration ?

En quoi les rapports enseignants / parents seront-ils modifiés ?

Ce système de communication devrait-il être également adopté par les professeurs à l'intention de certains élèves en dehors de la classe ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

En tant qu'enseignant en classe de BTS commerce international, vous devez suivre vos élèves qui passent quatre semaines en stage dans une entreprise. Ils ont ensuite un rapport à rédiger puis à soutenir à l'oral devant un jury de professeurs de votre établissement.

Lors de votre visite dans l'entreprise, la personne responsable du stage de votre étudiant vous signale des retards, un manque de politesse, peu d'investissement.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quelle est votre réaction face aux remarques de l'employeur ?

Que faites-vous pour aider l'étudiant à prendre conscience des enjeux ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un enseignant de Première souhaite faire travailler ses élèves sur les dessins de presse issus de quotidiens britanniques. Certains sont très féroces à l'égard de figures politiques étrangères.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quelle est la marge de manœuvre de l'enseignant dans le choix des dessins ?

Comment peut-il articuler liberté pédagogique, devoir de réserve et respect de l'autre dans une classe polyculturelle ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Dans le cadre de votre cours de langue, vous vous devez d'utiliser les TICE. Vous décidez de mettre en place une séquence qui vous conduira régulièrement en salle informatique. En début d'année scolaire, chaque élève signe une charte informatique. Vous vous rendez compte que l'un de vos élèves a profité de votre cours pour abuser des codes et mots de passe d'un camarade de classe puis pour envoyer des courriers électroniques à d'autres élèves.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

A qui signalez-vous cet abus ?

Faut-il envisager une sanction ?

Que pouvez-vous mettre en place pour que cela ne se reproduise pas ?



## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Dans une classe de langues vivantes de 2<sup>nd</sup>e, peu après la rentrée, vous demandez à vos élèves de raconter leurs vacances par écrit. Certains sont partis à l'étranger, d'autres en France, d'autres enfin n'ont pu partir en raison de la situation financière difficile de leur famille et refusent d'écrire quoi que ce soit.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Quelle est votre attitude face à ce refus ?

Quels enseignements en tirez-vous pour vos pratiques d'évaluations dans l'année à venir ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

En tant que professeur principal d'une classe d'orientation (par exemple fin de 2<sup>nde</sup>), le chef d'établissement vous a confié, entre autres, pour mission d'aider vos élèves à préparer leur projet de scolarité et de vie professionnelle à venir.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Comment réagissez-vous ?

Sur quels supports vous appuyez-vous pour faire ce travail ?

Dans quel cadre ?

Quelles actions mettez-vous en œuvre pour que chaque élève puisse personnaliser son projet ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

A l'approche des élections présidentielles américaines de 2012, un enseignant de Terminale présente les deux grands partis en lice et affiche sa préférence pour les Démocrates, ce qui fait réagir certains élèves.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

A-t-il le droit d'afficher ainsi ses idées sur la politique dans un autre pays que la France ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous avez une connaissance personnelle qui enseigne le français aux Etats-Unis. Vous décidez de faire correspondre les élèves de vos classes respectives dans le cadre de la classe.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Qui devez-vous informer de ce projet ?

Sous quelle forme mettez-vous en place cette correspondance ?

Quelles adresses, quelles images, quelles informations pouvez-vous permettre aux élèves de diffuser ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Un enseignant de première année propose à ses étudiants de travailler sur l'opposition entre darwinisme et *Intelligent Design*, théorie sur les origines de la vie issue du mouvement créationniste aux Etats-Unis. Il prend clairement la défense du darwinisme et assimile la théorie du dessein intelligent à de la superstition.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

S'agissant d'une application de ce débat à la France, est-il tenu à une stricte neutralité bienveillante ou doit-il présenter le darwinisme comme étant la doctrine officielle en France ?

Comment peut-il / doit-il réagir à l'opinion des étudiants croyants ?

S'il enseignait en lycée, la donne serait-elle différente ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Vous demandez à tous vos élèves de faire signer tous leurs résultats d'évaluation par les parents dans un souci de transparence et d'information. Après plusieurs relances, vous n'arrivez pas à obtenir la signature sur la copie de l'un de vos élèves. Celui-ci finit par vous expliquer que s'il présente le résultat à ses parents, il risque de se faire frapper.

**Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion.**

Que faites-vous de cette information ?

Qui informez-vous ?

Que faites-vous par rapport à votre demande initiale de signature ?

## **Epreuve AF-CR**

### **Sous-épreuve : Agir en fonctionnaire de l'état et de manière éthique et responsable**

#### **Situation**

Votre emploi du temps comporte un certain nombre d'heures « mal placées », à savoir qu'elles créent beaucoup de trous et vous fait rester de longues heures dans votre établissement, qui ne comporte pas d'espace de travail calme pour les enseignants. Certaines de ces heures de langues sont aussi en fin de journée et les élèves sont fatigués.

Après avoir regardé l'emploi du temps des classes concernées, vous trouvez un certain nombre de possibilités de déplacement de ces heures, et le chef d'établissement (ou son adjoint) n'est pas opposé aux modifications. Mais cela suppose un certain alourdissement de l'emploi du temps des élèves, avec des plages plus longues sans césure, deux cours d'anglais dans la même journée mais aussi un allègement en fin de journée.

#### **Les questions suivantes sont destinées à guider votre réflexion**

Comment analysez-vous la situation ?

Quels paramètres prenez-vous en compte et quelles limites vous donnez-vous ?